

*Кэтрин Аманда Куадра Бакедано,  
Хосе Адан Тельес Кастро,  
Шарон Маделайн Гонсалес Уртадо,  
Жефрин Эстебан Урбина Кальдерон,  
Наталия Гарсия Эскивель*

Научное руководство при подготовке тезисов:  
А.С. Ильницкий, кандидат юридических наук  
(Краснодарский университет МВД России)

### **Идеология колумбайн и ее проявления в странах Латинской Америки и Карибского бассейна**

В работе анализируются закономерности существования и развития идеологии колумбайн, а также представлены формы ее проявления в странах Латинской Америки и Карибского бассейна. Предложены актуальные меры противодействия ее распространению в рассматриваемом регионе.

Правовую основу статьи составляют:

1. Политическая Конституция Республики Никарагуа с изменениями (принята 9 января 1987 г.);
2. Конституционный закон Республики Никарагуа от 5 октября 1988 г. «О чрезвычайных ситуациях»;
3. Уголовный кодекс (сводная редакция Закона № 11.179, утвержденного Указом № 3992/84 от 21.12.1984 г., с изменениями, внесенными Законом № 26.842 от 19.12.2012 г. «О предотвращении торговли людьми, наказании за нее и помощи жертвам»), Аргентина;
4. Уголовный кодекс (Указ-закон № 2.848 от 07.12.1940 г. с изменениями, внесенными Законом № 14.344 от 24.05.2022 г.), Бразилия.

Идеология колумбайн – одна из актуальных криминальных идеологий, оказавших влияние на весь мир. Эта тенденция зародилась спустя несколько лет после трагических событий массового убийства, произошедшего 20 апреля 1999 года в средней школе Колумбайн, США, в ходе которого двое подростков, Эрик Харрис и Дилан Клебонлд, совершили вооруженное нападение, в результате которого погибли 13 человек (12 учеников и 1 учитель) и более 20 были ранены, закончившееся самоубийством обоих преступников.

Эта тенденция распространилась как в США, так и в Европе, Африке, Азии и продолжает распространяться в Латинской Америке и странах Карибского бассейна. Подобная идеология насилия означает, что люди, увлекающиеся Интернетом, подстрекают детей и подростков к совершению массовых убийств и нападений в учебных заведениях, оправдывая бесполезность преступления и рассматривая этих субъектов как героев и жертв за различные издевательства, которым они подвергались в средней школе.

Случаи нападения на школы происходили в разных странах, однако на уровне Латинской Америки имели место подобные случаи, когда уязвимые подростки школьного возраста с психологическими, супрематическими наклонностями и проблемами насилия пытались имитировать подобный акт, однако им не удавалось совершить самоубийство, их только арестовывали и привлекали к ответственности в соответствии с типичным для их страны порядком, а также проводили психологическую терапию для нападавших.

На протяжении многих лет члены организации, разделяющие этот менталитет, внедряли эту идеологию через каналы распространения, чтобы разжечь ненависть к людям, заставляя их чувствовать себя никчемными и недостойными жизни, заставляя агрессоров чувствовать себя жертвами из-за преследований, которым они подвергаются, романтизируя этот вид преступной деятельности и заставляя их брать правосудие в свои руки.

Среда включает в себя такие факторы, как семья, культура, социальная группа, образование, физический контекст и жизненный опыт тех, кто стал свидетелем бойни в Колумбайне.

Некоторые распространенные формы влияния включают: убеждение, манипулирование, лидерство, авторитет, подражание и социальное давление. Влияние может исходить из различных источников, таких как друзья, семья, лидеры, средства массовой информации, реклама и другие.

Члены этих организаций ищут сторонников, в том числе детей и подростков, у которых наблюдаются следующие факторы:

- психологические: к ним относятся признаки нарциссизма, депрессии, суицидальные наклонности, молодые люди с деструктивным мышлением;
- издевательства: студенты, которые страдают от преследований и издевательств;
- идеология и ненависть: несовершеннолетние, разделяющие идеи превосходства, в которых они считают себя людьми высокого статуса и имеют полное право попирает других.

Последствия терактов в школах, произведенных движением «Колумбайн»:

- изменения в системе безопасности школ: после Колумбайна школы в США продолжают применять более строгие меры безопасности, такие как контроль доступа, камеры наблюдения, присутствие полицейских и более подробные протоколы действий в чрезвычайных ситуациях на случай возможных перестрелок;
- стигматизация студенческих групп: средства массовой информации стали уделять внимание определенным группам студентов, таким как «ботаники» или те, кто считался «не в своей тарелке» или «заложниками издевательств». Подобная стигматизация негативно повлияла на образ некоторых молодых людей, создав стереотипы, которые сохранились в массовой культуре;

– дебаты о контроле над оружием: стрельба вызвала общенациональные дебаты о контроле над оружием в Соединенных Штатах. Хотя никаких существенных реформ принято не было, это событие способствовало мобилизации групп, выступающих за ужесточение законов о продаже оружия;

– влияние на СМИ: Роль СМИ подвергалась серьезным сомнениям после стрельбы, особенно с точки зрения сенсационного освещения. Во многих случаях СМИ преувеличивали детали жизни стрелков, такие как их увлечение жестокими видеоиграми и гот-культурой, что привело к критике того, как эти аспекты были использованы для поверхностного объяснения стрельбы;

– изменение восприятия насилия в видеоиграх: жестокие видеоигры, особенно шутеры от первого лица, были связаны с этим событием как возможные факторы, влияющие на стрелков. Эта дискуссия остается актуальной, хотя нет четкого научного консенсуса относительно того, провоцируют ли жестокие видеоигры реальное насилие;

– распространение стрельбы в школах: стрельба в Колумбине стала эталоном для других виновников школьных расстрелов, которые часто подражали некоторым аспектам этого нападения. Это привело к росту числа случаев стрельбы в школах в последующие годы, породив «культуру стрельбы», в которой некоторые молодые люди были мотивированы на совершение подобных насильственных действий;

– увеличение числа программ психологического вмешательства: стрельба подчеркнула важность решения проблемы психического благополучия молодых людей. В результате многие школы начали внедрять более доступные программы по охране психического здоровья и консультационные услуги для учащихся;

– реформы в законодательстве о борьбе с издевательствами: издевательства были одним из факторов, обсуждавшихся в качестве причины стрельбы, что привело к повышенному вниманию к профилактике издевательств. В некоторых штатах США были приняты законы и политика, направленные на борьбу с буллингом и создание более безопасной школьной среды;

– культура наблюдения и недоверия: школы начали принимать более строгие меры по выявлению подозрительного поведения, способствуя формированию культуры наблюдения, которая также подвергается критике. Некоторые считают, что такая политика может создать атмосферу недоверия и паранойи среди учеников.

Стрельба в Колумбине имела глубокие последствия, повлиявшие на безопасность в школах, молодежную культуру, оружейное законодательство и внимание к психическому здоровью, и оставила отпечаток, который ощущается до сих пор, благодаря способам противодействия идеологии «Колумбайн», которые мы применяем.

#### Профилактика в школьной среде:

- воспитание культуры уважения и сочувствия: программы по сосуществованию и разрешению конфликтов могут помочь предотвратить изоляцию и издевательства;
- обнаружение тревожных признаков: научите учителей и учеников выявлять тревожные установки, такие как увлечение насилием или ненависть к определенным группам;
- обеспечение психологической поддержки: убедитесь, что студенты имеют доступ к консультациям и психиатрической помощи, чтобы справиться с эмоциями и личными проблемами.

#### Мониторинг и обучение в социальных сетях:

- мониторинг содержания: на форумах и в социальных сетях часто встречаются группы, пропагандирующие идеологию «Колумбайн». Родители, учителя и власти должны быть начеку, чтобы не пропустить признаки участия в этих сообществах;
- контрпропаганда в Интернете: создание контента, который развенчает нападавших и укрепит ценности мирного сосуществования;
- поощрение ответственного использования Интернета: рассказывайте об опасностях, связанных с потреблением и распространением материалов, содержащих насилие или экстремизм.

#### Раннее вмешательство для молодых людей из группы риска:

- выслушивание и понимание: многие молодые люди, которых привлекает эта идеология, чувствуют себя маргиналами или непонятыми. Предоставление мест, где они могут выразить свое мнение, не подвергаясь осуждению, имеет ключевое значение;
- вовлечение семьи: родители и воспитатели должны быть информированы и предупреждены об изменениях в поведении своих детей. Перенаправление негативных интересов: если подросток увлекается насилием, его интересы можно направить на литературу, кино или художественную деятельность, которая позволит ему исследовать свои эмоции в безопасной форме;
- сотрудничество с полицией и экспертами по безопасности: мониторинг потенциальных угроз и превентивные действия;
- кампании по повышению осведомленности: информирование о реальных последствиях стрельбы и разрушение ошибочного представления о преступниках, которое сложилось у некоторых людей;
- усиление мер безопасности без криминализации молодых людей: важно найти баланс между безопасностью и предотвращением стигмы и дискриминации.